УДК 373.24 Ольга Николаевна Тиллаева, Забайкальский государственный университет,  Чита, Россия Нина Георгиевна Лаврентьева, Забайкальский государственный университет,  Чита, Россия

 Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

В статье рассмотрены проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста, проанализированы возможности  дидактических  игр  в  развитии  познавательной  активности детей, обозначена актуальность проблемы, рассмотрены особенности организации дидактических игр детей дошкольного возраста.Ключевые слова: познавательная активность,  дидактическая игра, развитие познавательной активности детей дошкольного возраста1 Исследование выполнено при финансовой поддержке Забайкальского  государственного  университета  (проект  №  309-ГР  «Электронный
образовательный  ресурс  как  инструмент  повышения  образовательного
потенциала  студенческого  сообщества  в  контексте  движения  WorldSkills
Russia»).

 Olga N. Tillaeva, Transbaikal State University, Chita, Russia Nina G. Lavrentyeva, Transbaikal State University, Chita, Russia

 Didactic Games as a Means of Developing the Cognitive Activity of Preschool ChildrenThe article deals with the problems of developing cognitive activity of preschool children, analyzes the possibilities of didactic games in the development of cognitive activity of children, identifies the relevance of the problem, and considers the features of organizing didactic games for preschool children.Keywords:  cognitive  activity,  didactic  game,  development  of cognitive activity of preschool childrenПроблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста актуализуется в связи с условием развития
ребенка как субъекта деятельности, отраженным в стандарте
дошкольного образования. Согласно положениям стандарта основным результатом на этапе завершения дошкольного образования является формирование у дошкольника любознательности,
устойчивого и активного интереса к предметам и явлениям окружающего мира природы и людей, к причинно-следственным связям между ними [7].
В Федеральном законе «Об образовании в РФ» также определено, что образование направлено на формирование творческой, самостоятельной личности с развитой сферой познания
окружающего мира [6].

Как отмечает Т. П. Королева, условия, в которых дети получают все больше готовых вопросов и ответов в окружении компьютеров, «умных телефонов», i-падов не способствуют развитию их познавательной активности [3].

Это положение требует поиска иных, природосообразных подходов к активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
Развивать познавательную активность дошкольников путем
анализа определенных ситуаций, находить оригинальные пути их
разрешения помогают игры, сказки, различные тесты и многое
другое, – утверждает Н. П. Бакшеева [1].
Г. А. Рысбаева считает, что большим потенциалом в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста обладают дидактические игры. По их мнению, роль дидактической
игры в развитии познавательной активности обусловлена тем,
что игра увлекает детей и способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению. В процессе игры дети многие
сложные явления расчленяют на простые и наоборот, единичные
обобщают, осваивают общественно выработанные способы познания. Авторы утверждают, что некоторые дидактические игры
учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, учат
классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения [4].
Как отмечает в этой связи И. В. Федчун, основная особенность дидактической игры заключается в том, что задание, предлагаемое детям в игровой форме, в структуре своей состоит из
игровых заданий, игровых действий и организованных взаимоотношений [8].
По мнению Т. П. Тычинкиной, при организации дидактической игры, нужно создавать условия, дающие возможность дошкольнику самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая свой собственный опыт. Автор также отмечает, что эффективность использования дидактических игр в обучении проявляется в соблюдении таких дидактических принципов, как: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [5].
А. М. Федотова относит дидактическую игру к своеобразной
форме организации обучения, считает, что она может быть методом формирования и закрепления знаний, средством воспитания
нравственно-волевых качеств ребенка. Она содержит как бы два
элемента – познавательный и игровой, и очень важно, чтобы ни
один из них не был упущен, иначе её эффективность может быть
сведена к нулю [9]. А. Н. Давидчук утверждает, что если игры возникают по инициативе самих детей, когда игра удовлетворяет реальные потребности и интересы каждого участника, то их развивающий эффект
повышается. Автор отмечает, что они способствуют становлению
ребенка как субъекта познания: развивают любознательность,
познавательную инициативу и активность, способность к поиску
решения новых задач, экспериментированию, формируют поло
жительное отношение к своим возможностям, веру в свои силы,
чувство собственного достоинства. Автор считает, что в процессе дидактических игр дети овладевают способами налаживания
взаимодействия и взаимоотношений на основе добровольно принятых норм (правил), учатся договориваться и выбирать партнера для совместной игры, обогащают социальный опыт. Познавательная активность и познавательные способности расширяют представления ребенка о мире: природе, людях, культуре [2]. Таким образом, можно сделать вывод, что роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста содержит
в себе большие потенциальные возможности в развитии познавательной активности, познавательных процессов (мышление,
внимание, память, воображение). Все виды дидактических игр
выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую, и способствуют развитию речевой
активности, являются мощным стимулом для разносторонней
мотивации в обучении детей дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Бакшеева Н. П. Развитие познавательной активности дошкольников средствами ТРИЗ // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т. 2, № 4. – С. 24–26.
2. Давидчук А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.
3. Королева  Т. П. Развитие  познавательной  активности  у  старших
дошкольников  (опыт  создания  «Академии»  в  рамках  кружковых  занятий
в детском саду) // Развитие современного образования: теория, методика
и практика. – 2015. – № 4. – С. 196–201.
4. Рысбаева  Г. А.,  Сихимбаева  С. М.,  Баймаханбетова  М. А.  Дидактическая  игра  как  средство  формирования  познавательной  активности
у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки
и образования. – 2016. – № 8. – С. 121–122.
5. Тычинкина Т. П., Иванова Е. А., Гиниятуллина Р. Я. использование
дидактических игр для успешной организации работы по развитию и воспитанию дошкольников  // Эффективные системы менеджмента – стратегии успеха. – 2014. – Т. 1, № 4. – С. 63.
6. Об  образовании  в  РФ:  Федеральный  закон:  [от  29  дек.  2012 г.
№ 273-ФЗ (в ред. от 6 февр. 2020 г.)]. – URL: http: //www.consultant.ru (дата
обращения: 11.10.2020). – Текст: электронный.
7. Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  дошкольного образования: [утв. приказом Министерства образования и науки  РФ  от  17  окт.  2013  г.  №  1155)].  –  URL:  http://www.consultant.ru  (дата
обращения: 11.10.2020). – Текст: электронный.
8. Федчун  И. В., Яшкина  О. Н.,  Багинская  Н. Л.  Дидактическая  игра
как способ развития речи и познавательной активности у детей старшего
дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ.
конф. – Актюбинск: АРГУ, 2019. – С. 219–224.
9. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.